

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕЙНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа бакалавриата

37.03.01 Психология

Направленность /профиля/ программы:

Психология консультирования

Форма обучения

Очная, Очно-заочная

Статус дисциплины: часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП, дисциплина по выбору

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Семейное и профессиональное консультирование» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки – 37.03.01 Психология.

от «29» июля 2020 г. № 839

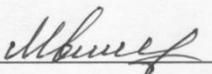
Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамиля Гаирхановна, кандидат психол. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

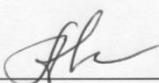
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «26» января 2022 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой  Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «17» февраля 2022 г., протокол № 5.

Председатель  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

/Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Дисциплина «Семейное и профессиональное консультирование» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает различные подходы к разработанные в основных направлениях психологии по семейному и профессиональному консультированию; методологическими основами консультирования семьи и профессиональной деятельности; моделями, техниками и видами консультирования в рамках психоаналитических, поведенческих, гуманистических традиций.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – ОПК-4, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий* контроль успеваемости в форме устного и письменного опросов, выступления на семинарских занятиях, докладов, участия в обсуждениях темы семинарского занятия, контрольной работы, коллоквиума и *промежуточный* контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц. Общая трудоемкость – 72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
7	72	42	18	-	24			30	Зачетн

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них					
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
7	72	32	16	-	16		40	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Семейное и профессиональное консультирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата 37.03.01. Психология и является дисциплиной по выбору.

Основными целями изучения дисциплины «Семейное и профессиональное консультирование» являются усвоение:

1. Методологии и технологий семейного и профессионального консультирования;
2. Подходов, разработанных в основных направлениях психологии по семейному и профессиональному консультированию;
3. Методологических основ консультирования семьи и профессиональной деятельности;
4. Моделей, техник и видов консультирования в рамках психоаналитических, поведенческих, гуманистических традиций;
5. Принципов и факторов эффективности консультативной психологии;
6. Навыков по применению различных методик и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Семейное и профессиональное консультирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП ВО бакалавриата 37.03.01 Психология.

Курс «Семейное и профессиональное консультирование» читается в 7 семестре.

«Семейное и профессиональное консультирование» является одной из учебных дисциплин, направленных на профессиональную подготовку в области практической психологии. Содержание курса основано на знаниях, полученных из других курсов общей, возрастной психологии, истории психологии и др. Дисциплина «Семейное и профессиональное

консультирование» имеет междисциплинарные связи с такими курсами как «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психотерапия», Психокоррекция и реабилитация» и др. Данный курс предназначен для понимания специфики консультативной работы психолога при работе с семьей и проблемами профессиональной деятельности личности.

Результаты изучения данной дисциплины используются практически во многих дисциплинах практической психологии, так как основные положения, разработанные в рамках курса «Семейное и профессиональное консультирование» имеют универсальный характер для прикладных отраслей психологии и являются базовыми для всех видов психотерапии и консультирования, в частности таких дисциплин как: «Психокоррекция и реабилитация», «Психотерапия», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психология семьи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Умеет пользоваться основными методами	<i>Знает:</i> основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. <i>Умеет:</i> пользоваться основными методами психологической помощи для решения	Устный опрос, письменный опрос, доклад

	<p>психологической помощи для решения проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ИОПК – 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	
<p>ПК -4 . Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p>ПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений.</p> <p>ПК-4.2. умеет проводить оценку факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации</p>	<p><i>Знает:</i> принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных отношений.</p> <p><i>Умеет:</i> проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации - <i>Владеет:</i> навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, доклад</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Теоретические основы и стратегии семейного консультирования									
1	Семейное консультирование в теории и практике	3	2	2				2	устный опрос, участие в обсуждении
2	Основные психологические характеристики семейных субсистем.		2	2				4	устный опрос, участие в обсуждении
3	Структурная модель психологического консультирования семьи		2	4				6	устный опрос, участие в обсуждении
4	Психодинамическая модель консультирования семьи		2	2				2	доклад, участие в обсуждении
5	Коммуникационная модель консультирования семьи		2	2				2	письменный и устный опрос
	<i>Итого по модулю 1-36</i>		10	12				14	письменный и устный опрос

Модуль 2. Основы профессионального консультирования									
6	Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике	3	2	2				2	доклад, участие в обсуждении
7	Основные подходы к профконсультированию		2	4				4	устный опрос, участие в обсуждении
8	Пятишаговая модель психологического интервью как основная модель консультирования		2	2				2	письменный и устный опрос, участие в обсуждении
9	Основные направления профессионального консультирования		2	4				6	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>		8	12				16	письменный и устный опрос
	<i>Итого:</i>		18	24				30	

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Теоретические основы и стратегии семейного консультирования									
1	Семейное консультирование в теории и практике	7	2					2	устный опрос, участие в обсуждении

2	Основные психологические характеристики семейных систем.		2	2				4	устный опрос, участие в обсуждении
3	Структурная модель психологического консультирования семьи		2	2				6	устный опрос, участие в обсуждении
4	Психодинамическая модель консультирования семьи		2	2				4	доклад, участие в обсуждении
5	Коммуникационная модель консультирования семьи			2				4	письменный и устный опрос
	<i>Итого по модулю 1-36</i>		8	8				20	письменный и устный опрос
Модуль 2. Основы профессионального консультирования									
6	Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике	7	2	2				4	доклад, участие в обсуждении
7	Основные подходы к профконсультированию		2	2				6	устный опрос, участие в обсуждении
8	Пятишаговая модель психологического интервью как основная модель консультирования		2	2				4	письменный и устный опрос, участие в обсуждении
9	Основные направления профессионального консультирования		2	4				6	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2-36</i>		8	8				20	письменный и устный опрос
	<i>Итого:</i>		16	16				40	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретические основы и стратегии семейного консультирования

Тема 1. Семейное консультирование в теории и практике

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.

Тема 2. Основные психологические характеристики семейных субсистем

1. Общая характеристика семьи и брака;
2. Функции семьи;
3. Стадии жизненного цикла семьи;
4. Типология семьи;
5. Типология дисфункциональной семьи;
6. Стили детско-родительских отношений;
7. Характер эмоциональных связей в семье;

Тема 3. Структурная модель психологического консультирования семьи

1. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
2. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
3. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
4. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
5. Методика детриангуляции К.Джонсона.

Тема 4. Психодинамическая модель консультирования семьи

1. Основные теоретические положения;
2. Дифференцированная и недифференцированная личности;
3. Стратегии консультирования;
4. Основные техники консультирования.

Тема 5. Коммуникационная модель консультирования семьи

1. Работа с искажениями сообщений;
2. Причины неконгруэнтных посланий;
3. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Модуль 2. Основы профессионального консультирования

Тема 6. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике

1. Виды психологической помощи. Понятие профессионального консультирования;
2. Концептуальный подход в консультировании;
3. Краткий исторический очерк опыта профконсультирования в России и за рубежом.

Тема 7. Основные подходы к профконсультированию

1. Общая характеристика теории Д. Сьюпера;
2. Теория самоактуализации А. Г. Маслоу;
3. Теория личности в профессии Дж. Голланда;
4. Личностно-деятельностный подход А. Н. Леонтьева;
5. Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию;
6. Современные воззрения на профессиональное консультирование.

Тема 8. Пятишаговая модель психологического интервью как основная модель консультирования

1. Установление контакта с клиентом;
2. Сбор информации по проблеме;
3. Формулирование желаемого результата;
4. Выработка альтернативных решений;
5. Обобщение.

Тема 9. Основные направления профессионального консультирования

1. Профориентационное консультирование
2. Профессиональное консультирование в организации
3. Профессиональное консультирование в службе занятости населения
4. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы

4.3.2.Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретические основы и стратегии семейного консультирования

Тема 1. Семейное консультирование в теории и практике

5. Развитие практики семейного консультирования;
6. Основные принципы семейного консультирования;
7. Основные этапы психологического консультирования семьи;
8. Технология ведения консультативной беседы.

Тема 2. Основные психологические характеристики семейных систем

8. Общая характеристика семьи и брака;
9. Функции семьи;
- 10.Стадии жизненного цикла семьи;
- 11.Типология семьи;
- 12.Типология дисфункциональной семьи;
- 13.Стили детско-родительских отношений;
- 14.Характер эмоциональных связей в семье;

Тема 3. Структурная модель психологического консультирования семьи

6. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
7. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
8. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
9. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
- 10.Методика детриангуляцииК.Джонсона.

Тема 4. Психодинамическая модель консультирования семьи

5. Основные теоретические положения;
6. Дифференцированная и недифференцированная личности;
7. Стратегии консультирования;
8. Основные техники консультирования.

Тема 5. Коммуникационная модель консультирования семьи

4. Работа с искажениями сообщений;
5. Причины неконгруэнтных посланий;
6. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Модуль 2. Основы профессионального консультирования

Тема 6. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике

4. Виды психологической помощи. Понятие профессионального консультирования;
5. Концептуальный подход в консультировании;
6. Краткий исторический очерк опыта профконсультирования в России и за рубежом.

Тема 7. Основные подходы к профконсультированию

7. Общая характеристика теории Д. Сьюпера;
8. Теория самоактуализации А. Г. Маслоу;
9. Теория личности в профессии Дж.Голланда;
10. Личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева;
11. Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию;
12. Современные воззрения на профессиональное консультирование.

Тема 8. Пятишаговая модель психологического интервью как основная модель консультирования

6. Установление контакта с клиентом;
7. Сбор информации по проблеме;
8. Формулирование желаемого результата;
9. Выработка альтернативных решений;
10. Обобщение.

Тема 9. Основные направления профессионального консультирования

5. Профориентационное консультирование
6. Профессиональное консультирование в организации
7. Профессиональное консультирование в службе занятости населения
8. *Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы*

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Семейное и профессиональное консультирование» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ

книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации студентов. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность студентов. На практических занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с клиентами с элементами тренинга и ролевых игр.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психокоррекционных техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового экзамена в конце семестра.

Методические указания студентам предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной студентами самостоятельно.

Подготовку к семинарским занятиям целесообразно начинать с повторения лекционного материала. Следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени. В нем задается определенная логика изучения вопроса, его структура и содержится наиболее существенные стороны изучаемого учебного материала. Лекционный курс является ориентиром для поиска дополнительного материала, его расширения и понимания.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей

подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию студент должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы студентов являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, студенты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа студентов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в виде реферативных работ. Она пишется с целью более углубленного изучения вопроса с использованием достаточно большого количества научной литературы, формирования навыков написания научных работ. Для реферирования предлагаются студенту темы для самостоятельного изучения, которые указаны в учебно-методическом комплексе. При выполнении реферативных работ следует учитывать ряд рекомендаций. Необходимо следовать требованиям к работам подобного рода: объем реферата не должен превышать 15 страниц печатного текста и быть не менее 8 страниц, реферат оформляется в соответствии с требованиями к письменным работам, реферат не должен содержать более 10% прямых цитат, реферат должен содержать описание источников (монографии

Задания для самостоятельной работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Семейное консультирование в теории и практике	Изучить специфику семейного консультирования, принципы и этапы консультирования. Проработка и конспектирование учебной литературы.
2. Основные характеристики семьи. Супружеские отношения	Дифференцировать понятия семьи и брака. Выделить типы семей. Подготовка докладов на семинарах.
3. Детско-родительские отношения	Дать характеристику стилям детско-родительских отношений. Ознакомиться с методиками диагностики детско-родительских отношений.
4. Коммуникационная модель консультирования семьи	Выделить наиболее существенные стороны и техники коммуникационной модели

	консультирования семьи.
5. Консультирование супружеских отношений	Обозначить основные проблемы супружеских отношений и пути их решения.
6. Консультирование по воспитанию детей	Дать характеристику стилям детско-родительских отношений. Ознакомиться с методиками диагностики детско-родительских отношений.
7. Консультирование по проблемам взаимоотношений родителей с подростками	Выяснить специфику взаимоотношений между родителями и подростками и типологию конфликтов между ними.
8. Основные подходы к профконсультированию	Выделить наиболее существенные стороны подходов к консультированию Сьюпера, Маслоу, Гилфорда, Платонова.
9. Профориентационное консультирование	Дать характеристику видам ситуаций в профконсультировании. Провести диагностику по методике ДДЧ и опроснику Голланда.
10. Профессиональное консультирование в организации	Провести анализ видов профессионального консультирования в организации. Изучить способы мотивирования работников для повышения продуктивности деятельности.
11. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы	Изучить психологические особенности безработных.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль 1. Теоретические основы и стратегии семейного консультирования

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.
5. Общая характеристика семьи и брака;
6. Функции семьи;
7. Стадии жизненного цикла семьи;

8. Типология семьи;
9. Типология дисфункциональной семьи;
10. Стили детско-родительских отношений;
11. Характер эмоциональных связей в семье;
12. Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
13. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
14. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
15. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
16. Методика детриангуляции К.Джонсона;
17. Основные теоретические положения;
18. Дифференцированная и недифференцированная личности;
19. Стратегии консультирования;
20. Основные техники консультирования;
21. Работа с искажениями сообщений;
22. Причины неконгруэнтных посланий;
23. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Модуль 2. Основы профессионального консультирования

1. Виды психологической помощи. Понятие профессионального консультирования;
2. Концептуальный подход в консультировании;
3. Краткий исторический очерк опыта профконсультирования в России и за рубежом.
4. Общая характеристика теории Д. Сьюпера;
5. Теория самоактуализации А. Г. Маслоу;
6. Теория личности в профессии Дж.Голланда;
7. Личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева;
8. Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию;
9. Современные воззрения на профессиональное консультирование.
10. Установление контакта с клиентом;
11. Сбор информации по проблеме;
12. Формулирование желаемого результата;
13. Выработка альтернативных решений;
14. Обобщение.
15. Профориентация в школе;
16. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии;
17. Профессиональное консультирование в службе управления персоналом;

- 18.Формирование персонала организации. Профессиональный отбор;
- 19.Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников.
- 20.Система профориентации в службе занятости населения;
- 21.Технология работы профконсультанта центра занятости населения.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Развитие практики семейного консультирования;
2. Основные принципы семейного консультирования;
3. Основные этапы психологического консультирования семьи;
4. Технология ведения консультативной беседы.
5. Общая характеристика семьи и брака;
6. Функции семьи;
7. Стадии жизненного цикла семьи;
8. Типология семьи;
9. Типология дисфункциональной семьи;
- 10.Стили детско-родительских отношений;
- 11.Характер эмоциональных связей в семье;
- 12.Структура семьи (субсистемы семьи, семейные границы);
- 13.Типичные нарушения жизнедеятельности семьи (С. Минухин);
- 14.Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели;
- 15.Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях;
- 16.Методика детриангуляции К.Джонсона;
- 17.Основные теоретические положения;
- 18.Дифференцированная и недифференцированная личности;
- 19.Стратегии консультирования;
- 20.Основные техники консультирования;
- 21.Работа с искажениями сообщений;
- 22.Причины неконгруэнтных посланий;
- 23.Работа с неконгруэнтными посланиями;
- 24.Понятие профессионального консультирования;
- 25.Концептуальные подходы в профессиональном консультировании;
- 26.Краткий исторический очерк опыта профконсультирования в России и за рубежом.
- 27.Общая характеристика теории Д. Сьюпера;
- 28.Теория самоактуализации А. Г. Маслоу;
- 29.Теория личности в профессии Дж.Голланда;
- 30.Личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева;
- 31.Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию;
- 32.Современные воззрения на профессиональное консультирование.

33. Установление контакта с клиентом;
34. Сбор информации по проблеме;
35. Формулирование желаемого результата;
36. Выработка альтернативных решений;
37. Обобщение.
38. Профорентация в школе;
39. Профессиональное консультирование в службе управления персоналом;
40. Формирование персонала организации;
41. Профессиональный отбор;
42. Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников.
43. Технология работы профконсультанта центра занятости населения;
44. Профдиагностика и психологическая поддержка безработных граждан;
45. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 30 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- самостоятельная работа 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов.

Общий балл выводится как средняя арифметическая всех составляющих баллов за вышеперечисленные виды учебной деятельности студентов. Максимальный балл может составить 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал

излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы,

кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов – студент может лишь повторить некоторые понятия и термины, предоставить небольшой конспект, совершенно не понимая содержания и смысла учебного материала.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

<http://edu.dgu.ru/>

<http://cathedra.dgu.ru/>

а) основная литература:

1. Арон И.С. Психология развития профессионала: учебное пособие / И.С.Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161. - ISBN 978-5-8158-1859-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>
2. Волков Б.С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-01-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170>
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
4. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В.Мальцева, И.Е.Реуцкая. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131.-ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>.

б) дополнительная литература:

1. Аргентова Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие / Л.В.Аргентова, Т.Е.Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с.: ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.
2. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Е.С.Бабунова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2015. - 62 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов - 2-е изд., перераб. - М.: Екатеринбург. Акад. проект, Деловая книга, 2003.
4. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: Учеб. пособие. М.: МПСИ, 2003 –256 с.
5. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232825>
6. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>
7. Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С.Морозова, К.Н.Белогай, Ю.В.Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
8. Смольникова Л.В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л.В.Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru> – Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru> – Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psycological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. www.psybook.ru - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. www.psyche.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
10. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
11. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php – Электронная библиотека
12. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html – Библиотека психологической литературы
13. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
14. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
15. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
16. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
17. <http://npsyj.ru/> – «Национальный психологический журнал».
18. <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест;
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты имеют возможность пользоваться услугами Интернет-центра ДГУ.